



La transversalité du numérique dans les programmes

Domaine du Houssay, Spay, mardi 5 juillet 2016

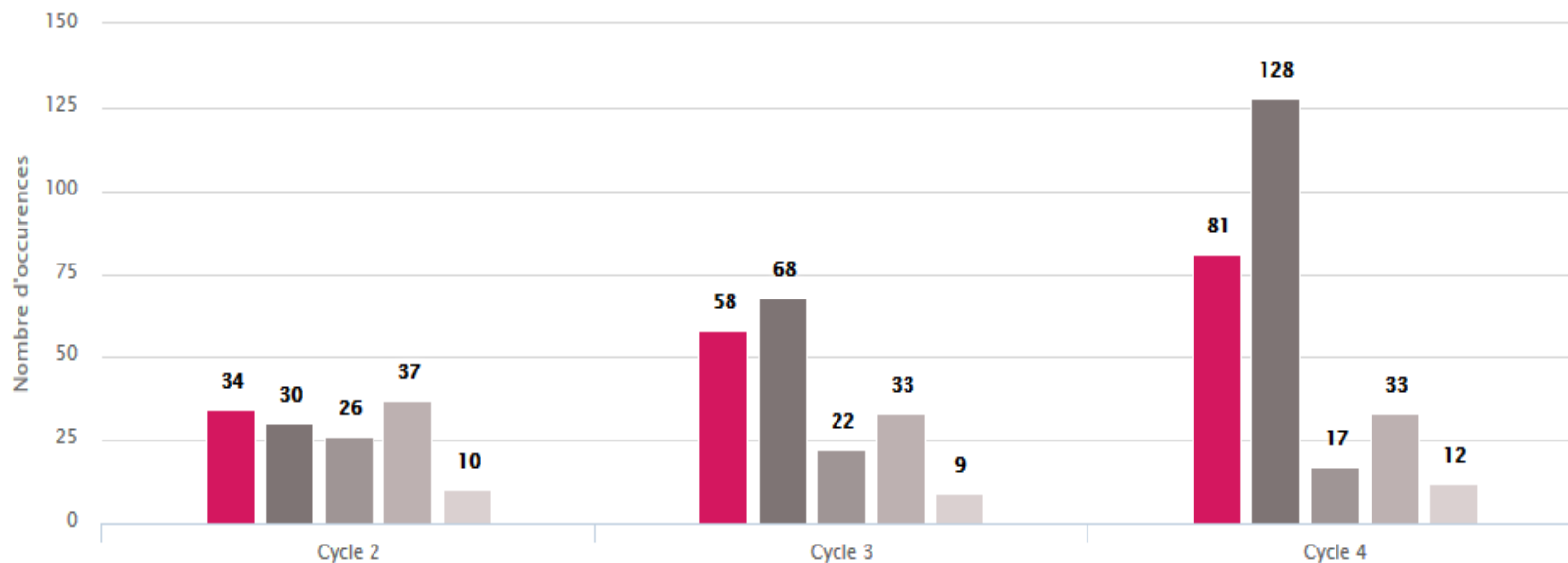
Le numérique dans les programmes pour les cycles



Des outils au service de tous les apprentissages

Ce qui change...

Le numérique dans les nouveaux programmes scolaires



Highcharts.com

« La loi de programmation et d'orientation pour la refondation de l'École vise à permettre au numérique de contribuer à rendre l'École plus efficace, plus juste et plus inclusive. **La révolution numérique est une chance** pour l'école parce que les nouveaux outils offrent un potentiel de renouveau pédagogique important, pouvant améliorer l'efficacité et l'équité du système éducatif.

(cf. Loi de programmation et d'orientation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013) ».

» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Ecrire en autonomie.

Lire en autonomie.

Observer les relations oral/écrit.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Le numérique support aux arts du visuel
(avec notamment les arts numériques).

Le numérique à la maternelle

EXPLORER LE MONDE

Produire des images.

Donner des repères sur les nouvelles technologies.

Développer une série d'habiletés par la manipulation d'outils numériques.

Rechercher des informations sur des sites Internet.

Evoquer l'idée d'un monde en réseau.



Langagières

Faciliter les tâches de production.
Diversifier les situations en lecture / écriture.
Personnaliser les dispositifs.

D'arts du visuel

Explorer des domaines variés.

Cycle 2 Les outils numériques supports des activités...



Pour questionner le monde

Mobiliser les outils numériques pour traiter l'information.
Se familiariser progressivement aux outils numériques.
S'approprier un environnement numérique.

Mathématiques

Coder / décoder des déplacements.
Programmer des déplacements.
S'initier à l'usage de logiciel en mathématiques.



Cycle 3

Les outils numériques supports des activités...

Langagières

Produire des documents composites.
Travailler sur des logiciels dédiés.
S'entraîner à l'écriture sur ordinateur.
Partager les productions.

Histoire et de Géographie

S'informer dans le monde.
Communiquer grâce à Internet.

Mathématiques

Utiliser des logiciels :
Calcul - Numération
Géométrie - Programmation.
Programmer des déplacements.
Utiliser des supports en ligne.

Arts du Visuel

Créer des œuvres numériques.
Manipuler des objets sonores.

E.P.S

Utiliser des outils numériques :
Observer - Évaluer
Modifier ses actions.

AGENCE USAGES TICE

Journalisme et tablettes pour le cycle 3 de l'école de Séranon

Stéphane Clavier

CNDP-CRDP Ministère de l'Éducation Nationale CRDP Académie de Nice

Sciences

Garder les traces des recherches.
Utiliser des outils numériques pour :
Communiquer - Traiter les données
Simuler - Représenter.
Modéliser le réel (PAO – DAO).



En résumé...

Introduction du numérique à l'école

A l'école maternelle, l'école doit **donner des repères** pour comprendre l'utilité des nouvelles technologies, et les aider à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique).

L'enseignant évoque avec les enfants l'**idée d'un monde en réseau**.

A partir du cycle 2, la fréquentation et l'**usage** des outils numériques seront **réguliers** et dans tous les enseignements. Les élèves vont être amenés à **produire des documents composites**. L'usage du numérique favorise ainsi l'**autonomie**, la **différenciation** dans les apprentissages et la **collaboration** entre élèves.

L'école a un rôle crucial à jouer dans la formation des futurs adultes en leur donnant les clés d'un monde en réseau pour devenir des **citoyens avertis**.

Les compétences annoncées engagent les enseignants à prendre en compte l'usage du numérique dans leurs **pratiques de classe** et demandera des temps de **formation**.

